

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Disciplina: Alfabetização e Letramento

Código da Disciplina: EDU328

Curso: Pedagogia

Semestre de oferta da disciplina: 5º

Faculdade responsável: Pedagogia

Programa em vigência a partir de: fevereiro/2015

Número de créditos: 05

Carga Horária total: 75

Horas aula: 90

EMENTA:

Teorias da aprendizagem. Teóricos da alfabetização. Propostas e métodos de alfabetização. Concepção sobre leitura e escrita. Distúrbios de aprendizagem. Avaliação na alfabetização. Ambiente alfabetizador. Perfil do Professor.

OBJETIVOS GERAIS (Considerar habilidades e competências das Diretrizes Curriculares Nacionais e PPC):

- Compreender a alfabetização como um processo em que devem ser respeitados o ritmo, as descobertas e as características individuais, possibilitando ao indivíduo a apropriação do ato de ler e escrever.
- Concluir que o professor alfabetizador é o elemento dinamizador de todo o processo educativo sendo responsável pela elaboração de procedimentos de intervenção adequados à transformação e a conquista de um ambiente estimulador de aprendizagens significativas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar os princípios gerais da alfabetização e seus pressupostos pedagógicos, visando à utilização de diferentes estilos de ensinar.
- Identificar as correntes psicológicas como subsídios para o entendimento de suas vinculações na metodologia do ensino da leitura e escrita.
- Reconhecer os diferentes métodos de alfabetização, suas características e contribuições para a prática do professor alfabetizador.
- Identificar os principais distúrbios de aprendizagem que interferem na aquisição da leitura e escrita.
- Reconhecer a avaliação escolar na alfabetização como meio de planejar e replanejar as ações didático pedagógicas possibilitando novas aprendizagens no processo de aquisição da leitura e escrita.
- Reconhecer que o ambiente alfabetizador deve ser pautado na interação com diversos materiais reais de leitura e escrita, bem como, ser alegre e significativo garantindo a eficácia do processo ensino-aprendizagem.

- Entender que o professor alfabetizador deve estabelecer uma relação dialógica em sala de aula, respeitando as diferenças individuais nos estilos de aprendizagem.

CONTEÚDO – (Unidades e subunidades)

Unidade I - Teorias de Desenvolvimento e Aprendizagem

- 1.1 Processos de desenvolvimento e aprendizagem
- 1.2 Behaviorismo
- 1.3 Gestalt
- 1.4 Posição Racionalista: Platão
- 1.5 Posição Empirista: Pavlov – Skinner
- 1.6 Posição Construtivista e Sociointeracionista: Piaget, Lev Vygotsky, Emília Ferreiro
- 1.7 Desenvolvimento Cognitivo e Aprendizagem: Jean Piaget e Henry Wallon

Unidade II - Métodos de Alfabetização

- 2.1 Perspectiva histórica
- 2.2 Sintético: Alfabético, Silábico e Fônico
- 2.3 Analítico: Palavração, Sentenciação e Global dos Contos
- 2.4 Métodos globais

Unidade III - Alfabetização e Letramento

- 3.1 Conceituação
- 3.2 Os fundamentos da prática de ensino da alfabetização e do letramento para as crianças de seis anos
- 3.3 A política de inclusão de crianças de seis anos na escola e sua repercussão no ensino da leitura e da escrita
- 3.4 O papel social da leitura e da escrita: O que ensinar sobre leitura e escrita para as crianças de seis anos
- 3.5 Como se aprende a ler e escrever ou, prontidão, um problema mal colocado
- 3.6 Apropriação do sistema da escrita / aquisição da língua escrita
- 3.7 Leitura e produção de texto.

Unidade IV – Distúrbios de Aprendizagem da Leitura e Escrita

- 4.1 Dislexia
- 4.2 Disgrafia
- 4.3 Discalculia
- 4.4 Dislalia
- 4.5 Disortografia

Unidade V- Reflexões sobre a Prática Pedagógica

- 5.1 O perfil do professor alfabetizador
- 5.2 Formas de organização do trabalho e das atividades de alfabetização e letramento: ambiente alfabetizador
- 5.3 A função da avaliação nas práticas de alfabetização.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Os conteúdos serão trabalhados, privilegiando:

- levantamento do conhecimento prévio dos estudantes;
- motivação com leituras, charges, situações problema ou pequenos vídeos;
- exposição oral / dialogada utilizando o datashow;
- discussões, debates e questionamentos acerca dos textos e artigos trabalhados;
- leituras e estudos dirigidos;
- atividades escritas individuais e em grupos;
- apresentações por parte dos alunos de: plenárias, painéis e mini aulas;
- comentários e análise de textos;
- exibição e discussão de vídeos;
- Produção de textos sobre os temas trabalhados;
- avaliação escrita em dupla e individual;
- Pesquisa bibliográfica dos teóricos trabalhados;
- análise e discussão de artigos científicos.

FORMAS DE AVALIAÇÃO:

O processo de avaliação da construção de conhecimentos será feita de forma contínua e formativa, o acadêmico terá envolvimento em todas as atividades propostas, lendo, escrevendo e discutindo sobre os temas abordados. Será observado o desempenho na disciplina como um todo:

- frequência; assiduidade e pontualidade por parte do aluno;
- participação construtiva e compromisso com a dinâmica e o processo educativo proposto pela disciplina;
- discussão fundamentada individual e em equipe;
- trabalhos sistematizados – produções individuais, coletivas e apresentações em sala de aula: fichamentos, resenhas e painéis sobre leituras complementares realizadas;
- pontualidade na entrega das atividades propostas no decorrer do semestre.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

CAGLIARI, L. Alfabetização e Linguística. Petrópolis: Vozes, 2001

FERREIRO, E.; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da Língua Escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

BRASIL, Parâmetros Curriculares nacionais: Língua Portuguesa. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, 1997.

CHOMSKY, Noam. Novas Perspectivas Linguísticas. Petrópolis: Vozes.

GOLBERT, Clarissa. A evolução psicolinguística e suas implicações na alfabetização. Teoria, Avaliação, Reflexões. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.

TEBEROSKY, Ana. Aprendendo a escrever: perspectivas psicológicas e implicações educacionais. São Paulo: Ática, 2002.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

FERREIRO, Emília. **Reflexões sobre Alfabetização**. Editora Cortez,

_____. *Alfabetização em processo*. São Paulo, 2013.

FREIRE, Paulo e MACEDO, Donaldo. **Alfabetização – Leitura do Mundo**. Editora Paz e Terra, 2011.

JOLIBERT, Josette; SRAIKI, Christiane. *Caminhos para Aprender a Ler e Escrever*. São Paulo: Contexto, 2012.

MOLL, Jaqueline. **Alfabetização Possível – Reinventando o Ensinar e o Aprender**. Editora Mediação, 2011.

PORTILHO, Evelise Maria Labatut. **Alfabetização: aprendizagem e conhecimento na formação docente**. Curitiba: Champagnat, 2011

SMOLKA, Ana Luiza Bustamante. *A criança na fase inicial de escrita: A alfabetização como processo discursivo*. Campinas: Cortez, 2012.

SOARES, Magda. **Alfabetização e Letramento**, Editora Contexto, 2012

WEISZ, Telma. *O Diálogo entre o Ensino e a Aprendizagem*. São Paulo: Ática. 2011.



Aprovado pelo Conselho da Faculdade em: ____/____/____.

Assinatura e carimbo da Direção da Faculdade.